

La guia pràctica

Com puc fer objecció de consciència de la LOMCE?

Sóc mestre/a, sóc director/a

- #1 Manteniu la funció d'aprovació dels consells escolars
- #2 Concentreu en un o dos dies les proves externes de 3er de primària per facilitar la logística de l'objecció de les famílies i informeu de les dates en què es faran
- #3 Qualifiqueu amb un 10 a tots els alumnes de primària per no facilitar el càlcul de mitjanes ni la classificació
- #4 No recomaneu la tria de l'itinerari de formació professional bàsica a 4rt de secundària
- #5 Utilitzeu el català com a llengua vehicular
- #6 Mantingueu l'assignatura de Medi a primària
- #7 Apliqueu l'excepcionalitat prevista i permeteu que alumnes d'ESO amb 3 matèries suspeses puguin passar de curs

Sóc alumne/a, sóc pare/mare

- #1 No porteu els fills a l'escola els dies de les proves de 3er i de 6è de primària: no fer les proves no té cap conseqüència en l'expedient. Només cal que la classe s'autoorganitzi per fer activitats alternatives aquells dies. Si feu el boicot envieu un mail a xarxaescolesinsubmises@gmail.com perquè us comptabilitzem
- #2 No demaneu les assignatures de Religió ni Empreneduria i Activitat Empresarial: demaneu més hores de Filosofia per desenvolupar la vostra competència crítica

Suma la teva escola a la Xarxa d'Escoles Insubmises (XEI) a la LOMCE!

Trobaràs com adherir-te al web xarxaescolesinsubmises.wordpress.com

Consulta a la XEI tot el que vulguis sobre la LOMCE o el boicot a les proves a xarxaescolesinsubmises@gmail.com

Segueix-nos a

FACEBOOK: <http://facebook.com/xarxaei>

TWITTER: @xarxaei



Dates de les proves externes

Tercer de primària:
del 18 al 29 d'abril de 2016

Sisè de primària:
4 i 5 de maig de 2016

Descarrega't l'argumentari i les instruccions complertes per a fer objecció de consciència a la LOMCE a

noalalomce.net

Ni ases ni llops

Guia pràctica i raonada d'objecció de consciència a la LOMCE

Contra una llei educativa autocràtica i neoconservadora, fes objecció de consciència a les proves de 3er i 6è de primària



La guia raonada

Què és la LOMCE i per què cal fer-ne objecció de consciència?

L'educació, mare de totes les lluites

El primer espai, després de l'entorn familiar, on es normativitzen les nostres formes de viure en societat és l'escola. Per a poder naturalitzar el funcionament democràtic, la igualtat d'oportunitats, l'equitat de gènere, la vida en comunitat, la convivència cooperativa, l'esperit crític... cal començar en primer lloc per l'escola.

La LOMCE, un atemptat contra la democràcia i la convivència

El marc que fonamenta la LOMCE es basa en l'individualisme, la competència, el classisme, el sexisme i el conservadorisme. Això es tradueix en escoles d'estructura piramidal on la comunitat educativa ja no té cap paper, on la motivació no es basa en l'interès ni la curiositat sinó en estímuls externs com treure bones notes, passar de curs i competir entre els companys, entre els mestres i entre les escoles. On l'escola ja no compensa ni transforma les desigualtats socials, sino que les perpetua.

Precarització i desprestigi de la funció docent

La LOMCE introdueix el funcionament competitiu i de premi/càstig a tots els nivells. No se n'escapen ni mestres ni professors que cada cop veuen més precaritzada la seva situació laboral amb el creixement dels interinatges, el naixement de les places contingents i la supressió lenta però imparable

de les places fixes. Mestres i professors es veuen forçats a moure's en un entorn de competició, relacions de poder i incentius econòmics que distorsionen el sentit últim de la seva feina i vocació: l'educació dels nostres fills.

Per què és tant important lluitar contra les proves de 3er i 6è?

Les proves externes de 3er i 6è de primària semblen tan sols una innovació més de tot l'engranatge del sistema educatiu del PP. Tanmateix són l'instrument fonamental per privatitzar i submergir l'educació dins la lògica mercantil de la competència: el resultat de les proves, que per llei es fan públiques, serveix per classificar els centres, establir rànquings i, en conseqüència, promoure la competència entre persones i escoles. Emmascarades com a proves de diagnòstic, el seu objectiu és, en realitat, etiquetar alumnes, docents i centres sense tenir en compte les peculiaritats socioeconòmiques ni geogràfiques de cada escola, ja que són proves estandaritzades. Provoquen, a més, l'aparició d'un efecte pervers: per tal d'entrenar els alumnes a superar les proves es deixen de banda els projectes de centre.

Hi ha avaluacions alternatives?

I tant que sí! Ningú diu no a l'avaluació! És un instrument fonamental d'autoreflexió sobre l'escola que tenim i l'escola que volem. Però l'avaluació no pot reduir-se a exàmens academicistes que no contemplen les competències i intel·ligències, els processos, els ritmes d'aprenentatge, l'evolució global dels alumnes, etc. ni pot oblidar l'autoavaluació ni l'avaluació comunitària. La reducció d'una anàlisi avaluativa complexa a una categoria numèrica o verbal deforma i desvirtua el potencial d'un veritable diagnòstic educatiu i disfressa d'avaluació el que en realitat és una classificació amb objectius mercantilistes per donar valor (posar nota/preu) a cada escola.

Catalunya, líder en el desplegament de la LOMCE

Malgrat el rebuig institucional reduït a declaracions innòcues i a la qüestió lingüística, el cert és que el Departament d'Ensenyament d'Irene Rigau i Meritxell Ruiz i la Generalitat de Catalunya estan desplegant la llei Wert més que cap altra comunitat autònoma. D'ençà de la seva aprovació al desembre de 2013, la Generalitat de Catalunya ja ha desplegat a través, sobretot, de resolucions i instruccions que no apareixen al DOGC els següents articles de la LOMCE:

Article 20 i 147: proves externes de 3er de primària **Article 21 i 147:** proves externes de 6è de primària **Article 28/Decret 187/2015 de 25 d'agost:** enduriment de les condicions per passar de curs **Article 116:** ampliació de la durada dels concerts educatius a les escoles privades de 4 a 6 anys **Article 116.8:** cessió de sòl públic a escoles-empresa privades **Article 127:** supressió de la funció d'aprovació de decisions del consell escolar **Article 135/Decret 29/2015 que modifica la LEC:** selecció a dit del director de centre escolar. **Disposició Addicional Trenta Vuitena:** el plurilingüisme desplaça la immersió lingüística.

La construcció d'una nova educació des de baix

La nostra lluita no és destructiva sinó constructiva. Llitem contra la LOMCE perquè estem construint una nova educació que es fonamenta en la democràcia, la tolerància, la igualtat d'oportunitats, la renovació pedagògica i la formació integral de les persones. Algunes mostres dels moviments que estan construint l'educació des de baix: ILP Educació, les jornades per una nova avaluació educativa de la AGG i el MUCE, assemblees grogues que defensen l'educació pública i el sentit social de l'educació. **Suma't a aquesta construcció i fes objecció de consciència a la LOMCE!**